

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в городе Кузнецке Пензенской области**

І. Общие положения

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Заречном Пензенской области (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования города Кузнецка Пензенской области (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы, структуру, организацию и технологию оценки качества образования в городе Кузнецке.
- 1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пензенской области, муниципальными правовыми актами города Кузнецка, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.
- 1.3. Муниципальная система оценки качества образования города Кузнецка Пензенской области является составной частью региональной и общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивая проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, города, региона, государства и самой системы образования
- 1.4. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 1.5. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых актов, материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.
- 1.6. В Положении используются следующие термины:
- Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях города Кузнецка Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования города.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в городе. Муниципальные механизмы управления качеством образования включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования - оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в городской системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

1.7. Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, создание условий для повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

1.8. Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием рабочих и творческих групп, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов. Это предполагает функционирование в управлении образования специальных рабочих и творческих групп, реализующих задачи МСОКО, в том числе с привлечением методистов МБУ ЦТОУО города Кузнецка.

1.9. Деятельностный подход позволит провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации МСОКО.

1.10. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- специалисты управления образования;
- образовательные организации;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО:

- формирование эффективной системы управления качеством образования в городе Кузнецке на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в городе, тенденциях его изменениях и причинах, на него влияющих.

2.2. Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

- реализация мер адресной поддержки ОО;
- разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования города;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Кузнецке.

2.3. Принципы МСОКО:

- целеполагание;
- информационная открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их значимость;
- доступность информации о состоянии и качестве образования в городе Кузнецке.

3. Основные элементы и направления МСОКО

3.1. В рамках МСОКО выделяется два уровня организации оценочной деятельности: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Основными направлениями реализации муниципальных управленческих механизмов МСОКО являются:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.4. Механизмы управления качеством образовательных результатов включают следующие направления:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

3.5. Механизмы управления качеством образовательной деятельности включают следующие направления:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- «Система организации воспитания обучающихся»;
 - «Система мониторинга качества дошкольного образования».
- 3.6. Цели и задачи по реализации основных направлений МСОКО соответствуют целям региональной системы оценки качества образования Пензенской области.
- 3.7. Решение задач по реализации основных направлений МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления.
- 3.8. Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла, включающего в себя:
- концептуальные документы (цели, показатели, методы сбора и обработки информации);
 - процессуальные документы (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам мониторинга);
 - управленческие документы (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер).
- 3.9. По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

4. Описание основных направлений реализации механизмов МСОКО

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

- 4.1.1. Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в городе Кузнецке и выработать эффективные управленческие решения.
- 4.1.2. Основная цель работы по данному направлению - обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися общеобразовательных организаций образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные результаты, а также оценка функциональной грамотности) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов, а также обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что соответствует целям региональной системы оценки качества образования.
- 4.1.3. Обоснованием поставленной цели является актуальность повышения качества общего образования в городе Кузнецке Пензенской области в контексте обеспечения выполнения мероприятий и достижения показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

4.1.4. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
- обеспечение объективности муниципальных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Кузнецка;
- обеспечение объективности школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории города Кузнецка;
- участие жителей города Кузнецка в социологических исследованиях мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования, проводимых ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области.

4.1.5. В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Кузнецка Пензенской области; а предметом

- результаты этой деятельности, выраженные в качественных и количественных характеристиках.

4.1.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации,

характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

4.1.7. Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Кузнецка выступают массовые исследования (региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры и международные сравнительные исследования качества образования). Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляется с использованием информационных систем.

4.1.8. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.1.9. По итогам проведения мониторинга проводится:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

4.1.10. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

4.1.11. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; проводятся мероприятия, направленные на:

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- повышение качества подготовки обучающихся (с руководителями образовательных организаций, их заместителями, педагогическими работниками);
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- организуется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

4.1.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне

принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Кузнецка.

4.1.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

4.2.1. Основной целью по данному направлению является обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

4.2.2. Город Кузнецк Пензенской области – второй по численности населения город в Пензенской области, географическое положение, ресурсное и кадровое обеспечение всех образовательных организаций равнозначное. В связи с этим все школы муниципалитета функционируют в благоприятных социальных условиях.

4.2.3. Обучающиеся школ города Кузнецка демонстрируют достаточные результаты освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых процедур оценки качества образования (ВПР, региональные контрольные работы, ОГЭ, ЕГЭ). Одна школа в городе включена в перечень школ с низкими образовательными результатами, который формирует Министерство образования Пензенской области.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов и групп, классов и групп с углубленным изучением отдельных предметов, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

4.3.2. Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что соответствует цели региональной системы оценки качества образования.

4.3.3. Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития города Кузнецка, а также всей Пензенской области до 2035 года. Кроме того, развитие

талантов и способностей у детей и молодежи является показателем, установленным Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития России до 2030 года». В связи с этим проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей становится актуальной в различных сферах деятельности нашего общества.

4.3.4. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

4.3.5. Объект оценки - творческая деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Кузнецка Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений обучающихся.

4.3.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Кузнецка;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- показатели по поступлению выпускников в ПОО и ОО ВО;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

4.3.7. Методы сбора информации: анализ статистической информации о проводимых мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся, их участниках, победителях и призерах; мониторинг результативности участия обучающихся города Кузнецка в мероприятиях различного уровня. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать опросы участников образовательных отношений и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций). Сбор и обработка данных может также осуществляться с использованием информационных систем.

4.3.8. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.3.9. По итогам проведения мониторинга осуществляется анализ:

- работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- поступления в ПОО и ОО ВО способных обучающихся;
- охвата обучающихся дополнительным образованием;
- развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

организуется учет:

- участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- формируется городской банк данных способных и талантливых обучающихся.

4.3.10. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.3.11. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи. Проводятся

мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, а также мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

4.3.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в городе Кузнецке.

4.3.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне, способствует выявлению профессиональных предпочтений и склонностей школьников к различным видам профессиональной деятельности, повышению мотивации школьников к самоопределению и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей обучающихся и социальных партнеров.

4.4.2. Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда города Кузнецка в частности и Пензенской области в целом. Данная цель соответствует цели региональной системы оценки качества образования.

4.4.3. Поставленная цель обусловлена современными проблемами профориентации, среди которых слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации, недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации. Кроме того, неопределенность настоящего и будущего рынка труда также отрицательно влияет на работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.4.4. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- содействие в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда города Кузнецка и Пензенской области;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся и их родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

4.4.5. Объект оценки - деятельность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Кузнецка Пензенской области; предмет - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

4.4.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.4.7. Методы сбора информации: сбор и анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности участия обучающихся города Кузнецка в муниципальных и региональных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Также в качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать социологические исследования мнений специалистов кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их

родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

4.4.8. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.4.9. По итогам проведения мониторинга анализируются и оцениваются предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации, проводится анализ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, проведения мероприятий по ранней профориентации обучающихся, по профориентации обучающихся с ОВЗ, анализ взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; проводится учет:

- обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.4.10. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.4.11. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных и городских проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов и групп в образовательных организациях. Также проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; профориентационные мероприятия совместно с городскими учреждениями и предприятиями, образовательными организациями профессионального и высшего образования, мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.4.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в городе Кузнецке.

4.4.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

4.5.1. Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Кузнецка.

4.5.2. Основной целью по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций города и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

4.5.3. Руководитель образовательной организации является ключевым звеном эффективного функционирования самой организации и высокой результативности деятельности всех участников образовательных отношений. Таким образом, обоснованием выдвинутой цели является необходимость повышения уровня управленческой работы руководителей образовательных организаций в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования.

4.5.4. Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

4.5.5. Объект оценки - деятельность руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города Кузнецка Пензенской области; предмет - профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях руководителей.

4.5.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО, в том числе учет руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ базовой подготовки обучающихся;
- показатели получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

4.5.7. Методы сбора информации: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

4.5.8. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга.

4.5.9. По итогам проведения мониторинга проводится оценка компетенций руководителей образовательных организаций; анализ достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; анализируются условия для реализации основных образовательных программ и формирования резерва управленческих кадров.

4.5.10. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.5.11. С учетом анализа результатов мониторинга проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе профессиональные конкурсы; принимаются меры по формированию резерва управленческих кадров, реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, по организации стажировочной деятельности и сетевому взаимодействию для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

4.5.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Кузнецка .

4.5.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.6.1. Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

4.6.2. Основной целью по данному направлению является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, информационных).

4.6.3. Обоснованием поставленной цели служит рост роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития города, области и страны; необходимость закрепления молодых педагогических кадров в системе образования, развития наставничества, формирования потребности у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства.

4.6.4. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников*;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов города Заречного;
- организация сетевого взаимодействия педагогов в рамках работы городских методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Кузнецка;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

**Примечание: организация диагностики (выявления дефицитов) профессиональных компетенций всех педагогических работников по всем учебным предметам возможна только на уровне субъекта РФ или федеральных институтов дополнительного профессионального образования. Только в этом случае система оценки профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций является независимой и объективной, обеспечивает весь комплекс действий по разработке и экспертной оценке КИМов, организационному сопровождению диагностических процедур, обработке и анализу полученной информации, в том числе с использованием информационных компьютерных программ и систем.*

4.6.5. Объект оценки - организация системы профессионального роста педагогических работников образовательных организаций города Кузнецка, предмет - результаты этой деятельности в рамках реализации мероприятий по обеспечению профессионального роста педагогических работников.

4.6.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций*;
 - показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников.
- На уровне муниципалитета деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов ведется по следующим направлениям:
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
 - информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
 - организация профессиональных стажировок;
 - руководство деятельностью инновационных площадок, в том числе по реализации сетевых проектов;
 - помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта;
 - показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества педагогических работников. В городе Кузнецке разработана модель профессионального становления и роста молодых педагогов в муниципальной системе образования города - «Школа молодого педагога»;
 - показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических

объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях города Кузнецка.

4.6.6. В качестве методов сбора информации выступают:

тестирование, анкетирование/опросы педагогических работников, мониторинг количественных и качественных показателей кадрового состава образовательных организаций, мониторинг реализации программ ДПО, изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

4.6.7. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга, в том числе с использованием дистанционных форм сбора информации.

4.6.8. По итогам мониторинга осуществляется анализ профессионального роста педагогических работников, осуществления методической поддержки молодых педагогов и по реализации системы наставничества педагогических работников. Проводится оценка кадровых потребностей в образовательных организациях города Кузнецка.

4.6.9. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.6.10. С учетом анализа результатов мониторинга и с целью повышения эффективности профессионального развития педагогических работников проводятся мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, сетевому взаимодействию, организации методической работы организуются конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. Принимаются меры, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества; мероприятия по организации профессиональных стажировок, формированию механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив и по устранению кадрового дефицита в образовательных организациях.

4.6.11. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

4.6.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.7. Система организации воспитания обучающихся

4.7.1. Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся города Кузнецка.

4.7.2. Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), ориентированных на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

4.7.3. Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

В городе Кузнецке, как и во всей Пензенской области, реализуется Концепция культурного просвещения детей и молодежи, муниципальные и региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности. Актуальными в настоящее время являются проблемы формирования культуры межнационального общения, семейного воспитания.

Кроме того, Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в решении которых важную роль играют организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации.

4.7.4. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

4.7.5. Объект оценки - система организации воспитания обучающихся образовательных организаций города Кузнецка, предмет - результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

4.7.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

обучающихся.

4.7.7. В качестве методов сбора информации выступает анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций города Кузнецка и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

4.7.8. Все исследования проводятся в соответствии с критериями и показателями в режиме мониторинга, в том числе и с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

4.7.9. По итогам мониторинга осуществляется анализ развития системы добровольчества (волонтерства) в городе, социальных институтов воспитания, анализ обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.). Анализируется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; проводится работа по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным, а также по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

4.7.10. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.7.11. С учетом анализа результатов мониторинга и с целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся проводятся мероприятия, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта и стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству; принимаются меры по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и профилактике девиантного и делинквентного поведения, по организации каникулярного отдыха детей, по поддержке детского самоуправления в образовательной организации, по развитию детских общественных объединений. Проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.

4.7.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций города Кузнецка.

4.7.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

4.8.1. Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в городе Кузнецка.

4.8.2. Основной целью по данному направлению является повышение качества дошкольного образования в городе Кузнецке, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

4.8.3. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, его фундаментом, и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. В связи с этим обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования. Перед работниками дошкольных образовательных организаций стоит задача по обеспечению сохранения самоценности и неповторимости дошкольного периода детства.

4.8.4. Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

4.8.5. Объект оценки - образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования города Кузнецка, предмет - качественные характеристики этой деятельности и условий.

4.8.6. С учетом указанных целей и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

4.8.7. В качестве методов сбора информации выступает анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.), анализ условий осуществления образовательной деятельности (наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.), опросы и анкетирование участников образовательных отношений и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

4.8.8. Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Пензенской области.

4.7.9. По итогам мониторинга осуществляется оценка и анализ динамики качества образовательных программ дошкольного образования и образовательных условий в ДОО; проводится анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); анализируются показатели по обеспечению здоровья дошкольников.

4.7.10. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

4.7.11. С учетом анализа результатов мониторинга и с целью повышения качества дошкольного образования в городе проводятся мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования и повышение качества образовательных программ дошкольного образования. Принимаются меры по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.7.12. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы и повышения качества дошкольного образования города Кузнецка.

4.7.13. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

5. Ожидаемые результаты реализации механизмов МСОКО

5.1. Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений механизмов МСОКО охватывают период 2021- 2023 годы (Приложение 1).

5.2. Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- комплексное внедрение современных процедур оценки качества образования;
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;
- повышение эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- развитие системы воспитания обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования;
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе использования региональных информационных систем;
- использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений.